**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家追查真相，破解迷思。 |
| **短片：**溫室效應對地球只有壞處？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「溫室效應對地球只有壞處？」的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家分清溫室效應對地球的好壞，以及認識氣候變化對地球帶來的危機。 |
| **核心學習元素** （第二學習階段）：人類共同關心的全球性問題；世界各地相互依存的關係   * 知識和理解：了解香港與世界不同地區的相互關係 * 技能：運用資訊科技工具表達意見、與人溝通及處理資訊 * 價值觀和態度：表現對國際事件的關注及興趣 |
| **常識科課程主題、單元、內容**   * 主題：環境與生活 / 百年蛻變 * 單元：適者生存 / 放眼世界 * 內容：人類活動對大自然的影響；氣候變化對人類生活的影響；善用資源及實踐綠色生活/人類共同關心的全球問題及處理方法；國際間的交流和合作對解決全球問題的重要性 |
| **教學活動**   1. 觀看影片前：  * 就影片的標題「溫室效應對地球只有壞處？」邀請學生分享想法：   例如：你知道什麼是溫室效應嗎？（老師請學生在影片中自行尋找答案）  參考答案：溫室效應是指地球大氣層上的一種物理特性。假若沒有大氣層，地球表面的平均  溫度就會低於攝氏負18度。這溫度上的差別是由於一類名為溫室氣體所引致，這些氣體吸  收紅外線輻射而影響到地球整體的能量平衡。[[1]](#footnote-1)  你同意它對地球只有壞處嗎？（老師請學生在影片中自行尋找答案）  參考答案：溫室效應原本是一個自然現象，如果沒了溫室效應，地球表面平均溫度就只有  攝氏負 18 度，冷到不適合人類居住，所以不可以一概而論說溫室效應只有壞處。   1. 觀看影片：  * 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。 * 影片問題：   + 全球平均溫度比工業化前水平高出多少度？   選擇一 約 1°C  選擇二 約 2°C  選擇三 約 3°C  (答案：選擇一 約 1°C )   1. 觀看影片後：  * 就影片內容，邀請學生分享想法：   例如：你在觀看影片前對問題「溫室效應對地球只有壞處？」的想法是否正確？  影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？   * 就出現在影片最後的結語「溫室效應有利害，及早行動免受害！」邀請學生分享想法：   例如：《巴黎協定》提醒所有人需要及早做什麼，才可以避免溫室效應的禍害呢？你認為每個國家/地區可以做到《巴黎協定》嗎？為什麼？  聯合國在 2015 年通過的《巴黎協定》， 它的目標是將全球氣溫升幅控制在 1.5至2°C以  內。   1. 延伸學習：   《回頭想想》   * 學生各自反思自己對環境保護的知識和行為： * 反思：自己對如何保護環境，減少加劇溫室氣體濃度的行為有多少知識？ 實踐了哪些環保行為？ * 資料蒐集：蒐集有關《巴黎協定》的資料。 * 分享：製作簡報向家人、老師及同學分享蒐集的資料（簡報內容包括：整理有關《巴黎協定》自己最感興趣的資料，分析香港與世界各地對《巴黎協定》不一致的行為的影響）。 * 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。   《知多一點》   * 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。 |
| **促進學習的評估**   * 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。 * 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。 * 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。 |

1. 香港天文台（2021）。 〈溫室效應〉。取自https://www.hko.gov.hk/tc/cis/climchange/grnhse.htm [↑](#footnote-ref-1)